

801

SEMANA 07

3° TRIMESTRE

**28 DE SEPTIEMBRE
AL 02 DE
OCTUBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: Ciencias naturales Horas: 3 por semana	Asignatura: Biología	Grado: Octavo Fecha: Septiembre 25 de 2020
Docente: Milton Guayazán	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía:

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

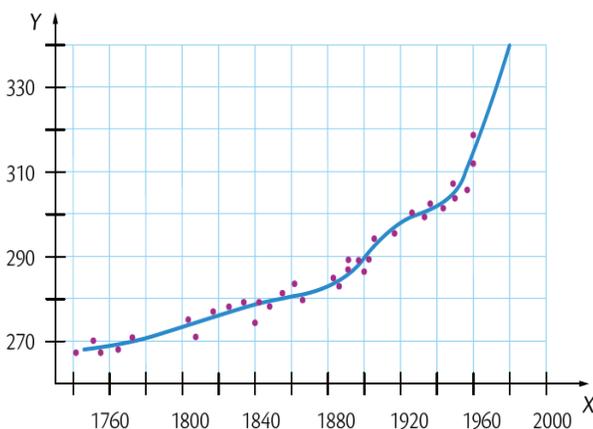
El ecosistema global.

Al observar la Tierra desde el espacio es posible ver que está constituida por la atmósfera y por componentes bióticos y abióticos que se encuentran interconectados entre sí y forman un ecosistema global o ecosfera. En otras palabras, el planeta es una unidad funcional compuesta por ecosistemas. El ecosistema global tiene cuatro elementos interrelacionados: atmósfera, hidrosfera, litosfera y biosfera.

La atmosfera.

Es la parte más externa de la ecosfera y consiste en una mezcla de gases que rodea al planeta. A través de ella ingresa la energía solar a la Tierra, se regula la temperatura y se mueven las corrientes de aire en todo el globo. Sin la atmósfera, el planeta se congelaría y los organismos no tendrían acceso al aire que respiran. La dinámica de la atmósfera da lugar al clima, es decir, al conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan un lugar.

La atmósfera está dividida en cuatro capas: troposfera, estratosfera, mesosfera y termosfera, que presentan temperaturas desde los -90 °C hasta los 30 °C. El aire que respiramos se encuentra en la troposfera y allí también se ubica la capa de ozono, que es una barrera para los rayos solares que se encuentran en la estratosfera. El oxígeno en la atmósfera proviene de la fotosíntesis de plantas y algas, mientras que las grandes cantidades de gases de efecto invernadero, como el CO₂ y el metano, provienen del uso del petróleo, carbón y gas natural, que se acumulan en la atmósfera y son los responsables en un 80 % del cambio climático.



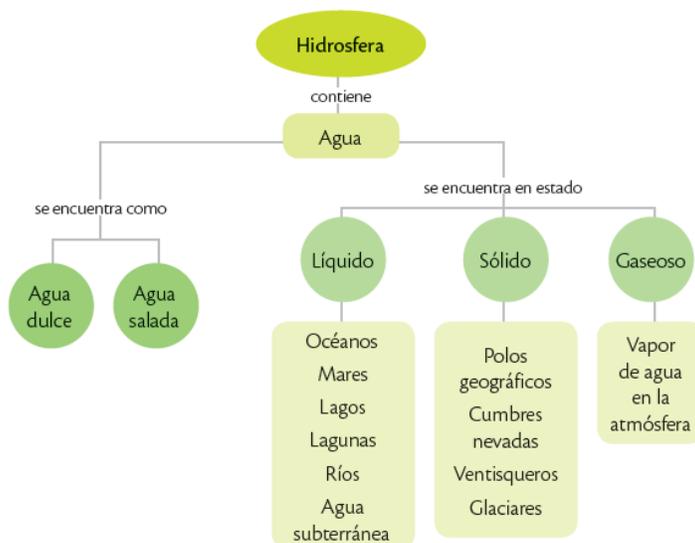
Ejercicio 1. Concentración de CO₂ (ppm).

El gráfico muestra cómo evolucionó la cantidad de CO₂ atmosférico desde el año 1760 hasta el año 2000.

- ¿Cuáles pueden ser las causas y las consecuencias de estos cambios?
- ¿Cuáles son tus predicciones para el año 2020?

La hidrosfera.

Es el conjunto de los cuerpos de agua que recorren el planeta, ya sea en estado líquido, sólido o gaseoso como los ríos, los océanos, los lagos, las aguas subterráneas, la humedad del suelo, la transpiración de las plantas, la lluvia, y los casquetes glaciares y polares. El ciclo del agua pertenece a la dinámica de la hidrosfera y consiste en la circulación y transformación continua del agua de un estado a otro, por la intervención de factores como la energía solar, la gravedad y las interacciones entre los componentes de la ecosfera.



1. Realice un dibujo en el que muestre una representación de la atmosfera.
2. ¿Qué significa que la biosfera sea lo que rodea a todas las demás capas de la Tierra?
3. ¿Cuál es la importancia de la capa de ozono?
4. Describa los estados en los que es posible encontrar el agua.
5. ¿Qué es el clima? Describa el clima de la región en la que vive.
6. El agua dulce es fundamental para la vida en la tierra, formule varias alternativas que le permitan cuidar y aprovechar el agua.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Octubre 2 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

801 FÍSICA GUÍA # 12

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	horas	Asignatura: FÍSICA	Grado: 801 Fecha 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 30 DE SEPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre movimiento rectilíneo.			
Nombre de la secuencia didáctica: Movimiento rectilíneo y movimiento uniformemente acelerado.			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. Realizar un gráfico, como en los ejemplos de esta guía, que represente el siguiente movimiento: un caballo que trota con aceleración de 3 metros / segundos² durante 50 segundos.
3. Realizar un gráfico, como en los ejemplos de esta guía, que represente el siguiente movimiento: un tren que se desplaza con aceleración de 67 metros / segundos² durante 150 segundos.

MATERIAL DE APOYO:

Con el trabajo de la guía # 10 aprendiste a leer la información de velocidad y de aceleración en gráficos, ahora vas a diseñar gráficos que muestren **la aceleración** de un movimiento. Por favor leer con atención la siguiente información:

MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORMEMENTE ACELERADO:

Es el movimiento que se presenta cuando la aceleración es constante, es decir que no cambia.

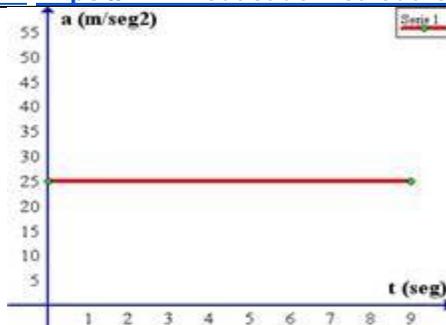
Recordemos que la aceleración se calcula con la siguiente fórmula: (ver guías 6 y 7)

$$a = \frac{\text{Variación de la velocidad}}{\text{Variación del tiempo}}$$

EJEMPLO 1: Una ciclista recorre una distancia a una aceleración constante de 25 metros / segundos² durante 9 segundos.

Como su aceleración no cambia, no se da otro dato de aceleración, se dice que la bicicleta presenta movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. El gráfico que representa este tipo de movimiento será de la siguiente manera:

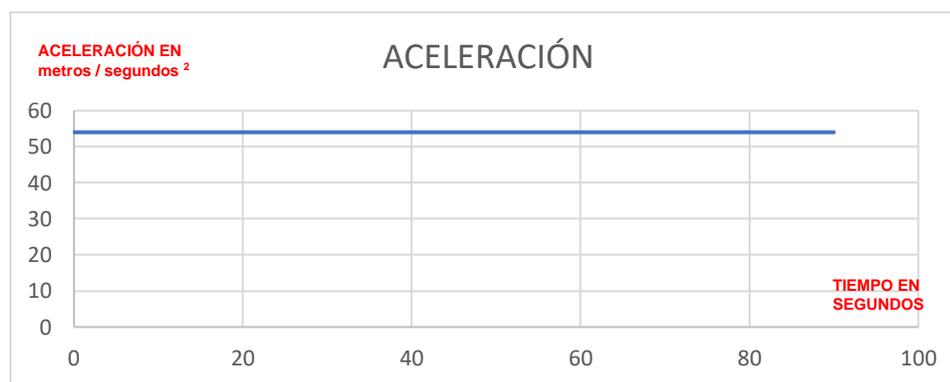
<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



En el gráfico podemos observar que **la aceleración** de la ciclista no cambia, es decir, es constante y **tiene una medida de 25 metros / segundos ²** durante los 9 segundos de su recorrido.

EJEMPLO 2: Un vehículo realiza un recorrido a una aceleración de 54 metros / segundos ² durante un tiempo de 90 segundos.

Como la aceleración del vehículo no cambia, no se da otro dato de aceleración, se dice que presenta movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. El gráfico que representa este tipo de movimiento será de la siguiente manera:



En el gráfico podemos observar que **la aceleración** del vehículo no cambia, es decir, es constante y **tiene una medida de 54 metros / segundos ²** durante los 90 segundos de su recorrido.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:
30 DE SEPTIEMBRE 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 801 y 802 Fecha: del 28 de septiembre al 02 de octubre
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Analizar las características del movimiento comunero y su incidencia en el movimiento independentista del Virreinato de la Nueva Granada.		
Nombre de la secuencia didáctica: El movimiento comunero del virreinato de la Nueva Granada		

Actividad de sociales:

1. Realiza un mapa conceptual con 15 conceptos y sus respectivos conectores sobre la revuelta de los comuneros, recuerda que cada cuadro debe llevar un máximo de seis palabras.

Actividad de religión:

1. Dibuja 5 emojis con los cuales te identificas en las relaciones interpersonales y que más utilizas para demostrar tus emociones cuando te estás comunicando con los demás.

La revuelta de los comuneros

La Rebelión de los Comuneros refiere al levantamiento armado que estalló en la Nueva Granada en 1781, principalmente asociado a la revuelta en el Socorro (entonces provincia de Santa Fe) que culmina parcialmente con las capitulaciones de Zipaquirá en junio, y continua en una segunda etapa como un amplio movimiento que involucró pobladores de los llanos, Neiva, Nariño, Cauca (actual Valle) y la costa atlántica.



La insurrección comunera tiene por causa inmediata las medidas tomadas por el regente visitador Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres, quien aumentó el impuesto de alcabala; estableció impuestos a la sal, el tabaco y los juegos de cartas; e impuso nuevos gravámenes a los textiles de algodón. Los cambios se enmarcaban en el contexto de las llamadas reformas borbónicas que pretendían, entre otras cosas, imponer mayores gravámenes a las élites criollas y recomponer los resguardos indígenas con el objeto de rematar tierras a favor de la Real Hacienda.

Las decisiones tomadas, de por sí impopulares, se hicieron más ofensivas por la aplicación de métodos arbitrarios y violentos usados por los recaudadores de impuestos. La insurrección comunera expresó a una variada mezcla de reivindicaciones, no sólo por sus diferentes causas, sino porque involucró sectores rurales y urbanos, así como sectores con intereses económicos y sociales diferenciados. Desde otra perspectiva, la revuelta comunera formó parte de una serie de luchas libradas en el conjunto de las colonias españolas en América.

El Fondo Comuneros de la Biblioteca Nacional constituye el universo documental en que se apoya la presente visita guiada. El Fondo, constituido por 18 volúmenes, contiene una rica documentación sobre

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

el proceso: títulos de capitanes, minutas de sanciones, papeles sueltos, cartas entre comunes, decretos, edictos, bandos, instrucciones, planes de recaudo, relaciones de cuentas, informes de funcionarios reales, partes militares, nombramientos, documentos reservados, correspondencia varia, causas seguidas contra comuneros, testimonios y declaraciones de algunos de los principales protagonistas del proceso, juicios, embargos, sentencias, representaciones, oficios y actas emitidas por las distintas instancias de gobierno desde el local hasta el virreinal. La rica documentación ilustra las complejas configuraciones del proceso, las disímiles perspectivas e intereses de los sectores sociales involucrados y la amplia geografía cubierta por el movimiento comunero.

Inicio de la Revuelta



Todo inició cuando el regente visitador general Juan Francisco Gutiérrez de Piñeres, a quien la corona había enviado a Santafé de Bogotá en 1779 a recaudar dinero para la guerra recientemente declarada contra Gran Bretaña. En un gesto de rebeldía, Manuela Beltrán y otros inconformes rompieron en la población del Socorro la tabla que contenía el edicto sobre el modo y precios como debían ser pagados los impuestos.



Al final, unas 20.000 personas marcharon hacia Bogotá para presionar al Virrey. Los líderes de la Revuelta de los Comuneros del Socorro (Santander) eran los campesinos José Antonio Galán y Lorenzo Alcántuz.

La insurrección se desencadena mediante violentos motines en Simacota, Mogotes, Barichara y Curití en diciembre de 1780. San Gil se une rápidamente a las protestas y es allí en donde Alcántuz lleva a cabo

un simbólico acto revolucionario: pisotea y rompe las armas reales, símbolo del poder español.



Tres días después, Galán y sus compañeros llegaron como prisioneros a la Villa del Socorro. Se le condenó a la pena de muerte y al desmembramiento de su cadáver, se declaró infame su descendencia y perdió sus bienes. Galán no murió en la horca como mandaba la sentencia, sino que fue arcabuceado.

Actividad

1. Realiza un mapa conceptual con 15 conceptos y sus respectivos conectores sobre la revuelta de los comuneros, recuerda que cada cuadro debe llevar un máximo de seis palabras.

RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMENSIÓN INTERPERSONAL: Para muchos autores del griego Pathos, que significa pasión y que se traduce como Patía, se forman los 4 pilares de las relaciones interpersonales: Apatía: Falta de vigor o energía. Simpatía: Inclinação afectiva entre las personas, espontánea y mutua. Antipatía: sentimiento de aversión en mayor o menor grado, se experimenta en una persona, animal o cosa. Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Las relaciones interpersonales surgen porque el hombre debe comunicarse y adaptarse al entorno en el que se encuentra, si el contacto es continuo se pueden crear amistades o rivalidades dependiendo de cada caso, una persona puede desarrollar un sentimiento de afición o resentimiento por otro. Algunos elementos importantes de las relaciones interpersonales son: las necesidades, motivaciones, actitudes, comunicación, valores, convivencia y autoestima.

Actividad

1. Dibuja 5 emojis con los cuales te identificas en las relaciones interpersonales y que más utilizas para demostrar tus emociones cuando te estás comunicando con los demás.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.usoderazon.com/>

Fecha de entrega: del 28 de septiembre al 02 de octubre

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: Educación Física	
ASIGNATURAS: educación física	GRADO: 801
HORAS ÁREA: 2 semanales	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: Juan Manuel Gutiérrez	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nutricion	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ALIMENTOS REGULADORES	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretación	
ACTIVIDADES: Lea con atención el siguiente texto	
MATERIAL DE APOYO:	
<p>Comer con sentido común: recomendaciones</p> <p>Las raciones indican cuánta nutrición te aporta determinada cantidad de un alimento en concreto. Pero no te indican qué alimentos necesitas para mantenerte sano. Es aquí donde entra en juego "MyPlate" (Mi Plato), del Departamento de Agricultura de los EE. UU.</p> <p>Mi Plato está dividido en cuatro partes, dejando los lácteos a un lado para representar los cinco grupos de alimentos:</p> <p>frutas verduras y hortalizas cereales proteínas lácteos</p> <p>Hay un sitio web, ChooseMyPlate.gov, que ofrece información para ayudar a la gente a saber qué cantidad de alimentos debe comer según su edad, sexo y nivel de actividad.</p> <p>El plato dividido y otros consejos sobre las porciones</p> <p>Las raciones indicadas en las etiquetas alimentarias y las cantidades recomendadas en el sitio ChooseMyPlate suelen expresarse en gramos, onzas o tazas. Por desdichado, la mayoría de nosotros no llevamos encima balanzas para pesar comida ni tazas para medir. Entonces, ¿cómo podemos traducir esas cantidades en medidas que nos resulten más cercanas? Aquí es donde entran en juego las pistas visuales. (Un aviso: algunas pueden parecer pequeñas, isobre todo para los que les gustan las porciones maxi!).</p> <p>Una forma fácil de medir las porciones si no dispones de instrumentos de medida consiste en utilizar tu propia mano a modo de guía.</p> <p>Un puño cerrado ocupa aproximadamente lo mismo que una taza. Y una taza es la cantidad que los expertos recomiendan para las raciones de pasta, arroz, cereales, verduras y frutas.</p> <p>Una pieza de carne debe ocupar aproximadamente lo mismo que la palma.</p> <p>Limita la cantidad de grasas añadidas (como la mantequilla, la mayonesa o los aliños para ensalada) al tamaño de la yema de tu pulgar.</p> <p>Otra buena manera de visualizar el tamaño de las porciones adecuadas consiste en aplicar la idea del "plato dividido". Piensa que tu plato está dividido en cuatro partes iguales. Utiliza uno de los cuartos superiores para las proteínas. Utiliza el otro cuarto superior para las féculas,</p>	



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

"Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

preferiblemente los cereales integrales. Luego, llena la mitad inferior a base de verduras y hortalizas (o de una combinación de ambas con la fruta). Ninguno de estos alimentos se debe superponer ni apilar en altura. El hecho de dividir el plato de esta forma no solo te ayudará a controlar el tamaño de las porciones, sino que también te ayudará a llevar una dieta equilibrada.

PRODUCTO POR ENTREGAR: taller.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Dibuje el tamaño de las porciones según la idea del plato dividido.
2. Si utilizas tu mano como guía para el tamaño de las porciones, ¿Cómo es una porción de proteína?
3. ¿Cuál es el tamaño de una porción de carbohidratos?
4. ¿Cuál es el tamaño de una porción de frutas y verduras?
5. Mencione el sitio web que orienta como alimentarse según la edad, sexo y nivel de actividad.

FECHA DE ENTREGA:

02 de Octubre de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

OCTAVOS ÉTICA GUÍA # 12

Área: ÉTICA HORA	horas * semana: 1	Asignatura: ÉTICA	Grado: OCTAVO Fecha 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 30 DE SEPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.		Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y proponer acciones de consciencia de los deberes y responsabilidades como ser humano y social.			
Nombre de la secuencia didáctica: Ciudadanía y convivencia: consciencia de los deberes y responsabilidades del ser humano y ciudadano en un grupo social con enfoque medio ambiental			

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. En tu cuaderno de ética trazar el siguiente cuadro:

	RESPONSABILIDAD SOCIAL:	RESPONSABILIDAD CIVIL:	RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL:
1			
2			
3			
4			
5			

3. Con la ayuda del material de apoyo de esta guía y el trabajo que desarrollaste de las guías # 7, # 8, # 9 (tus sueños y/o metas en la vida), # 10 y # 11 (tus deberes como estudiante y ciudadano colombiano), completar la información del cuadro, seleccionando cinco aspectos de cada clase de responsabilidad a los que te comprometes a cumplir de manera positiva, como parte de las acciones a desarrollar para lograr tus sueños y/o metas.

MATERIAL DE APOYO:

En los trabajos anteriores has realizado un proceso de reflexión sobre la situación que estamos pasando en estos momentos de cuarentena y de diferentes aspectos que tu hablarías con nuestros gobernantes para mejorar situaciones que nos aquejan como ciudadanos, también has trabajado en la necesidad de tener auto confianza y organizar lo que debes hacer para lograr tus sueños y cuál es el apoyo que recibes de tu familia. En la guía # 10 trabajaste sobre tus deberes como estudiante, con la guía # 11 trabajaste sobre tus deberes como ciudadano. Con esta guía vas a trabajar en las responsabilidades que tienes como integrante de un grupo social.

¿QUE ES LA RESPONSABILIDAD?

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. La responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

responder ante un hecho. Por consiguiente, para cumplir nuestros sueños y/o metas en la vida debemos ser responsables, veamos porque:

El valor de la responsabilidad:

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como ser estudiante, un puesto de trabajo, la maternidad o la paternidad.

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales. Existen diferentes clases de responsabilidad, leamos sobre algunas de ellas:

Responsabilidad social:

Responsabilidad social es la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad, como individuos o como miembros de algún grupo, tienen entre sí y para la propia sociedad.

Es un tipo de responsabilidad basada en la ideología y las normas internas de una entidad. La responsabilidad social puede ser positiva, en el sentido de obligarse a actuar o a realizar algo, y también puede ser negativa, en referencia a abstenerse de actuar o de realizar algo.

Responsabilidad civil:

La responsabilidad civil es la obligación de una persona de reparar un daño a la persona que lo ha sufrido. La responsabilidad civil puede ser adquirida por contrato (contractual) o estar estipulada por ley (extracontractual). Cuando la persona que responde por los daños es una persona diferente al autor, se llama responsabilidad por hechos ajenos.

Responsabilidad medioambiental:

La preocupación por el medio ambiente ha propiciado cambios importantes en nuestro entorno. Uno de ellos ha sido, por ejemplo, la introducción y el desarrollo del concepto de responsabilidad medioambiental, que sirve para evaluar hasta qué punto nuestras prácticas ayudan al equilibrio del planeta.

En otras palabras, este término habla del grado de compromiso que, como personas, tenemos hacia el entorno que nos rodea, aunque también incluye a organizaciones, empresas y otros agentes.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:

<https://www.significados.com/responsabilidad/>

Fecha de entrega:

30 DE SEPTIEMBRE

Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsapp del colegio

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

OCTAVO QUÍMICA GUÍA # 12

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: OCTAVO Fecha 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 30 DE SEPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y resolver ejercicios sobre reacciones y ecuaciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: Identifico las reacciones químicas		

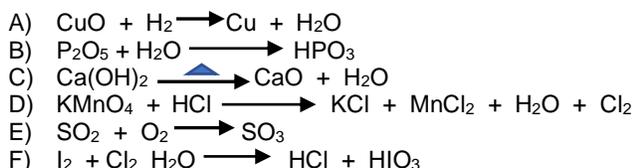
Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: utilizando la información del material de apoyo y los conocimientos adquiridos con el trabajo de la guía # 11

- Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- Escribir en tu cuaderno las siguientes ecuaciones químicas y frente a cada una de ellas escribir la clase de reacción a la que pertenece:



MATERIAL DE APOYO:

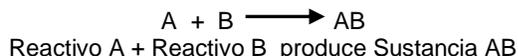
Con el trabajo de la guía # 11 aprendiste la diferencia entre reacción y ecuación química, también que una reacción y/o ecuación química consta de varias partes y que puede estar formada por uno o varios reactivos y formar uno o varios productos. En este trabajo vas a aprender cuales son las clases de reacciones químicas.

CLASES DE REACCIONES QUÍMICAS:

Según sea el tipo de transformación que tiene lugar, se consideran las siguientes clases de reacciones químicas:

- Reacciones de combinación o síntesis:** en estas reacciones dos o más sustancias reactivas reaccionan para formar una sola sustancia producto.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:

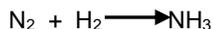


EJEMPLOS:



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Hidrógeno gaseoso + oxígeno gaseoso produce agua



Nitrógeno gaseoso + hidrógeno gaseoso produce amoníaco

2. **Reacciones de descomposición:** en estas reacciones químicas una sola sustancia reactivo se descompone para formar dos o más productos.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:



Reactivo AB produce Sustancia A + sustancia B

EJEMPLOS:



Carbonato de calcio produce por calentamiento óxido de calcio + óxido carbónico



Óxido mercuríco produce por calentamiento mercurio + oxígeno gaseoso

3. **Reacciones de desplazamiento o sustitución:** En estas reacciones un elemento químico sustituye y libera a otro elemento presente en un compuesto.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:



Reactivo A + reactivo BC produce sustancia AC + sustancia B

EJEMPLOS:



Bromo puro + yoduro de sodio produce bromuro de sodio + yodo puro



Hierro puro + sulfato cúprico produce sulfato ferroso + cobre puro

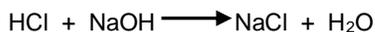
4. **Reacciones de intercambio o doble sustitución:** Al reaccionar dos o más sustancias reactivo intercambian elementos produciendo nuevos compuestos.

La ecuación general (que representa) este tipo de reacción es la siguiente:



Reactivo AB + reactivo CD produce sustancia AC + sustancia BD

EJEMPLOS:



Ácido clorhídrico + hidróxido de sodio produce cloruro de sodio + agua

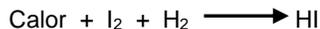


Cloruro de sodio + nitrato de plata produce nitrato de sodio + cloruro de plata

5. **Según el intercambio de calor:** En estas reacciones se tiene en cuenta si requieren de calor para que se produzcan o si al reaccionar se forma calor.

Reacciones endotérmicas: son las reacciones que requieren de calor para que se produzcan, es decir, necesitan ser calentadas para que se produzca la reacción. Se identifican en la fórmula química ya que en los reactivos se encuentra escrita la palabra calor.

EJEMPLO:



Calor + yodo + hidrógeno produce ácido yorhídrico

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Reacciones exotérmicas: son las reacciones que al producirse generan calor por sí mismas. Se identifican en la fórmula química ya que en los productos se encuentra escrita la palabra calor.

EJEMPLO:



Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Gutierrez L. Poveda J. Química. Páginas 90, 91, 92	Fecha de entrega: 30 DE SEPTIEMBRE 2020	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio
--	--	--

Metodología: Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo y la docente apoya este trabajo con el video explicativo del tema.

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final